

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрены на заседании УВЦ _____	Приняты на заседании Методического совета	Утверждаю Директор школы №8 <i>О.А. Шибанова</i>
Протокол № <i>1</i>	Протокол № <i>1</i>	Приказ № <i>499</i>
<i>"29" августа</i> 2024	<i>"29" августа</i> 2024г.	от <i>"29" августа</i> 2024 г.

«Экологический калейдоскоп»
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности

Адресат программы: дети 6,5 -18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Авторы – разработчики практики
Красулина Наталья Викторовна,
учитель географии,
заместитель директора по УР, МКОУ
Кулешова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по ВР,
Чукавина Алла Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

п. Большой Луг, 2024 г.

Паспорт программы

Нормативно-правовая и документальная основа	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»</p> <p>3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»</p> <p>4. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей»</p>
Адресная группа благополучателей	Обучающиеся школы, учителя, родительская общественность
Рабочее название программы	Программа по сопровождению и развитию талантов и способностей детей «Экологический калейдоскоп»
Разработчики программы	Красулина Н.В., учитель географии; Чукавина А.Ю., учитель русского языка и литературы; Кулешова Е.А., учитель начальных классов
Ведущая идея программы	Сочетание разнообразных направлений экологического воспитания и обучения, формируемые в школе с целью воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать на повышение своего уровня экологической культуры.
Цель программы	Создание единой экологической развивающей среды в целях непрерывного экологического образования.
Задачи программы	<p>1. Создать условия системного и непрерывного процесса развития экологической культуры;</p> <p>2. Организовать экологическую деятельность обучающихся, целенаправленное общение школьников с природой;</p> <p>3. Создать ситуацию успеха учащихся в экологической деятельности;</p> <p>4. Обеспечить междисциплинарность процесса развития экологической культуры учащихся;</p> <p>5. Обновлять содержание экологического образования и технологий обучения в школе через активные образовательные практики с использованием технологической среды («Мобильный Кванториум», «Экологический патруль»).</p>
Целевая аудитория	Участники образовательного процесса: Обучающиеся школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Объект и предмет программы	<p>Объект: экологическое образование обучающихся и родителей как целостная система.</p> <p>Предмет: содержание, методы и формы экологического воспитания и обучения обучающихся и родителей</p>
Ресурсы для реализации программы	<p>1. Кадровые ресурсы</p> <p>2. Родительская общественность</p>

Ожидаемые результаты	<p>Формирование единой системы экологического воспитания в школе.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла как показателя сформированности метапредметной, в том числе исследовательской, компетенции учащихся. Увеличение числа детей, вовлечённых во внеурочную экологическую деятельность и которым будет оказана педагогическая и психологическая поддержка. Повышения уровня экологического, патриотического воспитания, заинтересованности в защите и сохранении природной среды;</p> <p>Для учителей:</p> <p>Повышение теоретического уровня и профессионализма. Внедрение современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности обучающихся. Личностный и профессиональный рост. Самореализация.</p> <p>Для родителей:</p> <p>Повышение уровня экологической культуры и информированности взрослых. Налаженные взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности по экологическому воспитанию. Осуществление целостного подхода и оздоровление детей средствами природы.</p>
Показатели эффективности программы:	<p>Расположение школы в сельской местности, в лесной природной зоне. Близость структурного подразделения ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования» Большелугского «Экоцентра». Квалифицированные кадры. Договор с мобильным технопарком «Кванториум»</p>
Возможные риски	<p>Низкая заинтересованность родителей в экологическом образовании детей</p> <p>Недостаточная методическая подготовка учителей по экологическому образованию</p> <p>Не все учителя могут организовать и руководить детскими исследовательскими работами на высоком уровне</p> <p>Нехватка ресурсов (материально – технической базы)</p> <p>Отсутствие опыта учащихся в экспериментальной и исследовательской деятельности</p>
Сроки реализации программы	<p>2022-2025 г.</p>
Этапы реализации программы	<p>Аналитический – 2022 год. На данном этапе будут проводиться анализ и изучение готовности участия в экологическом образовании.</p> <p>Основной – 2023-2026 годы. На данном этапе будет производиться по основным направлениям реализации программы</p> <p>Обобщающий – 2026 г. Подведение итогов реализации программы.</p>

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.12г;

Нормативного документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» N 196, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 09.11. 2018 г.

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области //Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.

Отличительными особенностями программы «Экологический калейдоскоп» от уже существующих программ является содержание обучения. Программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Калейдоскоп – это разноцветные стеклышки, собранные внутри оптического прибора – игрушки, поворачивая которую, мы видим красивейшие узоры. Наш **экологический калейдоскоп** – сочетание разнообразных направлений экологического воспитания и обучения, формируемые в школе с целью воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать на повышение своего уровня экологической культуры.

Цель: Создание единой экологической развивающей среды в целях непрерывного экологического образования.

Задачи:

1. Создать условия системного и непрерывного процесса развития экологической культуры;
2. Организовать экологическую деятельность обучающихся, целенаправленное общение школьников с природой;
3. Создать ситуацию успеха учащихся в экологической деятельности;
4. Обеспечить междисциплинарность процесса развития экологической культуры учащихся;
5. Обновлять содержание экологического образования и технологий обучения в школе через активные образовательные практики с использованием технологической среды («Мобильный Кванториум», «Экологический патруль»).

Ключевые понятия:

- Экологическая культура;
- Непрерывное экологическое образование;
- Развитие и воспитание;
- Формирование экологических понятий и терминов: наука –экология, среда обитания, экологические факторы, лесоведение, лесоводство, экологическая акция, экологические проблемы, экологический мониторинг, экологическая ответственность, экскурсии, здоровый образ жизни человека.
- Овладение знаниями, умениями наблюдать, оценивать, анализировать, прогнозировать изменения в окружающей среде.

3.

4. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объём, содержание программы

Объём программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 108 часов. 3 года обучения: 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов, 3 год обучения – 36 часов)

Содержание программы

Образовательный блок

Включает следующие направления деятельности:

- Реализованный проект «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе» (интеграция с разными школьными предметами: география, биология, химия, физика, история, английский язык, обществознание, литература)
- Программы внеурочной деятельности экологического направления.
- Работа с одаренными детьми (участие в НПК, слетах, форумах, акциях, фестивалях, конкурсах)
- Общероссийские и международные открытые уроки в рамках участия во Всероссийском проекте фонда «ЭРА» и зеленого движения России «ЭКА», онлайн –платформы «Всероссийский заповедный урок»
- проведение занятий с учащимися в рамках Мобильного технопарка «Кванториум»

1. Природоохранный блок

Включает следующие направления деятельности:

- Защита природной среды: подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек;
- Предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними;
- Улучшение природной среды: уборка территории, очистка берега Ольхи, сбор макулатуры;
- Пропаганда и разъяснение идей охраны природы: проведение мероприятий для младших школьников, беседы, выпуск газет, буклетов, распространение листовок, изготовление изделий из бросовых материалов. Проект обучающихся: «Сделай новое из старого»
- Экологические акции.

2. Здоровьесберегающий блок

Включает следующие направления деятельности:

- Проведение учебных экскурсий по географии, биологии в окрестностях школы и в районе структурного подразделения ГАУ ДО ИО «Большелугский эко-центр»;
- Озеленение школы (классы, коридоры);
- Благоустройство территории (совместно со структурным подразделением ГАУ ДО ИО «Большелугский эко-центр» - ученические летние практики);
- Участие в природоохранных мероприятиях.

2.2 Планируемые результаты

- Формирование единой системы экологического воспитания в школе.

Для обучающихся:

- Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла как показателя сформированности метапредметной, в том числе исследовательской, компетенции учащихся.

- Увеличение числа детей, вовлечённых во внеурочную экологическую деятельность и которым будет оказана педагогическая и психологическая поддержка.
- Достижение положительных результатов при участии обучающихся в различных мероприятиях экологической направленности;
- Повышения уровня экологического, патриотического воспитания, заинтересованности в защите и сохранении природной среды;
- Обучение способам самоанализа, рефлексии и оценке собственной деятельности.
- Развитие практических навыков учащихся в экологически ориентированном поведении (бережливости, прогностичности, заботе о природных объектах и др.).
- Изменение шкалы социальных ценностей подрастающего поколения на повышение значимости такой категории как «экологическая культура».

Для учителей:

- Повышение теоретического уровня и профессионализма;
- Внедрение современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности обучающихся;
- Личностный и профессиональный рост;
- Самореализация.

Для родителей:

- Повышение уровня экологической культуры и информированности взрослых;
- Налаженные взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности по экологическому воспитанию;
- Осуществление целостного подхода и оздоровление детей средствами природы.
- Привлечение более широкого круга родителей во внеурочную экологическую деятельность учащихся.

Факторы, влияющие на достижение результатов

Благоприятствуют:

1. Расположение школы в сельской местности, в лесной природной зоне;
2. Близость структурного подразделения ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования» Большелугского «Экоцентра»;
3. Квалифицированные кадры;
4. Договор с мобильным кванториумом.

Препятствует:

1. Низкая активность родителей и жителей поселка.

Риски реализации программы

Риски	Пути преодоления
Низкая заинтересованность родителей в экологическом образовании детей	Проводить больше экологических мероприятий совместно с родителями, где они являются не пассивными слушателя, а активными участниками
Недостаточная методическая подготовка учителей по экологическому образованию	Прохождение курсов, семинаров по дополнительной программе «Экологическое образование»
Нехватка ресурсов (материально – технической базы)	Участие в региональных проектах, предоставляющих оборудование: «Мобильный Кванториум»,

	«Экологический патруль»
Отсутствие опыта учащихся в экспериментальной и исследовательской деятельности	Проведение семинаров, дополнительных занятий, ознакомление учащихся с интересными формами исследовательской деятельности

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

Программа рассчитана на 3 года обучения, 108 часов, 36 часов в год, 1 час в неделю, 36 учебных недель. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 6. 5-18лет (1-11 классы), учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие дополнительной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Первый год обучения, 36 часов

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1		
2	Зоомир	6	3	3	
3	Цветочный калейдоскоп	4	2	2	
4	Мир леса	4	1	3	
5	Творческая мастерская	6		6	
6	Полезные занятия	6	2	4	
7	Праздничные мероприятия, экскурсии	8	1	7	
8	Итоговое занятие	1	1		Выставка, реферат, опрос
Итого		36 ч	11 ч	23 ч	

Содержание учебных тем первого года обучения (36 часов)

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это? Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

2. Зоомир (6 ч.)

Тема 2.1. Золотая рыбка (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть (1 ч.)

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 2.2. Юный орнитолог (2ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая часть (1 ч.)

Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов, уход за попугайчиками.

Тема 2.3. Эти забавные животные (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия в экологический музей. Уход и наблюдение за животными живого уголка.

3. Цветочный калейдоскоп (4 ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы (2ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая часть (1 ч.)

Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Цветы леса (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практическая часть (1 ч.)

4. «Мир леса». Работа с природным материалом (4 ч.)

Тема 4.1. «Методы сбора природного материала» (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Тема 4.2. Лесные миниатюры (1 ч.)

Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть (1 ч.)

Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 4.3. Декоративное панно (1 ч.)

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая часть (1 ч.)

Выполнение работ.

5. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (6ч.)

Тема 6.1. Мир из бумаги (3ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая часть (2 ч.)

Изготовление игрушек, оригами.

Тема 6.2. Вторая жизнь упаковке (3 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Техника безопасности.

Практическая часть (2 ч.)

Изготовление сувениров.

6. Полезные занятия (6 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Беседа «Уроки вежливости» (0,5 ч.);

Беседа «Где красота - там доброта» (0,5 ч.);

Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (0,5 ч.);

Беседа «Полезные и вредные привычки» (0,5 ч.).

7. Праздничные мероприятия, экскурсии (8 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж.

Практическая часть (7 ч.)

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях.

8. Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились». Промежуточная аттестация: выставка, реферат, опрос.

Второй год обучения, 36 часов

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Единство природы	2	1	1	
3	Времена года	4	2	2	
4	Планета – наш общий дом	3	1	2	
5	Насекомые везде и всюду	3	1	2	
6	Крылатые жители планеты	4	2	2	
7	Звери всякие важны	5	2	3	
8	Зелёные жители планеты	3	1	2	
9	Кто живет на верхнем этаже	2	1	1	
10	Праздничные мероприятия, экскурсии	8	1	7	
11	Итоговое занятие	1		1	Выставка, реферат, опрос
Итого		36 ч	13 ч	23 ч	

Содержание учебных тем второго года обучения (36 часов)

1. Вводное занятие (1ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Диагностика. Викторина. «Друзья природы».

Экскурсия

Единство природы (2ч.)

Беседа «Человек – часть природы».

Экскурсия. Все живые существа нужны друг другу.

Знакомство с Красной книгой.

2. Времена года

Почему кончается лето? (1ч.)

Беседа об осени. Приметы осени в живой и неживой природе.

Выпуск стенгазеты «Календарь природы. Осенние зарисовки».

Экскурсия. Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений.

Пр. р. Изготовление композиций из природного материала.

3. Планета – наш общий дом. (3ч.)

Планета Земля в опасности.

Устный экологический журнал «Как устроена Земля?»

Экскурсия Что такое природа? Живая и неживая природа.

Обитатели нашей планеты

Экскурсия

Экскурсия в экологический музей.

Сколько нужно нам воды?

Беседа о волшебнице воде. Круговорот воды в природе.

Пр.р. Изготовление стенгазеты Правила экономного расхода воды.

Знакомство с растительным и животным морским царством.

Грязное море – человеку плохо.

Пр.р. Коллективная работа «Водные обитатели»

4.Насекомые везде и всюду. (3ч.)

Разнообразие насекомых в природе.

Пр.р. Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи.

Пр.р. Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.

Экологический эрудицион «Маленькая страна».

Коллективная работа «Эти удивительные насекомые»

Экскурсия в природу.

5.Крылатые жители планеты. (4ч.)

Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.

Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы».

Выпуск стенгазеты «Хищные птицы».

Экскурсия «Птицы нашего села».

Пр. р. Устройство и изготовление кормушек.

Пр. р. Изготовление плаката «Наши пернатые друзья».

Викторина «Узнай птичку»

6.Времена года

Приметы зимы. (1ч.)

Приметы зимы в живой и неживой природе.

Пр. р. Изготовление сувениров к Новому году.

Экскурсия в зимний лес.

Обобщающая беседа «Как узнать зиму».

7.Звери всякие важны. (5 ч.)

Обитатели нашей планеты.

Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира».

Конкурс рисунков «Мой домашний питомец».

Брейн-ринг «Дикие животные».

Экскурсия

8.Зелёные жители планеты. (3 ч.)

Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы).

Устный экологический журнал «Растения сада и огорода».

Изготовление стенгазеты «Ядовитые растения».

Экологическая игра «Зеленая аптека».

Экскурсия

Знакомство с семенами различных растений.

Пр.р. Составления гербария растений родного города.

Знакомство с семенами различных растений.

Пр.р. Особенности посева для различных растений.

9.Кто живет на верхнем этаже? (2ч.)

Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём”. Ярусы леса.

Лиственные и хвойные леса. Последствия уничтожения деревьев.

Экологическая игра «Грибная полянка»

Пр.р. Коллективная работа «Кто в лесу живет»

10. Времена года

Где прячется весна? (1 ч.)

Приметы весны в живой и неживой природе.

Экскурсия в природу.

Пр. р. Изготовление экологических буклетов. «Первоцвет».

11. Праздничные мероприятия, экскурсии (8 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж.

Практическая часть (7 ч.)

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях.

12. Итоговое занятие (1 ч.)

Игра «Занимательная экология» Промежуточная аттестация: выставка, реферат, опрос.

Третий год обучения, 36 часов

№	Тема/раздел	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Среда обитания	9	4	5	
3	Жизнь животных	5	2	3	
4	Реки и озера	6	3	3	
5	Человек и животные	6	3	3	
6	Праздничные мероприятия, экскурсии	8	1	7	
7	Итоговое занятие	1		1	Выставка, реферат, опрос. Участие в выставке, конкурсе районного, регионального уровня.
Итого		36	14 ч	22 ч	

Содержание учебных тем третьего года обучения (36 часов)

1. Вводное занятие. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

2. «Среда обитания» (9 часов)

Вода как среда обитания (1 час)

Характеристика водной среды обитания. Обитатели водоемов, приспособления к водной среде. Биомониторинг водной среды. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Определение прозрачности воды в водоемах (1 час)

Правила отбора проб воды. Проведение исследовательской работы.

Определение качества водоемов (1 час)

Правила отбора проб воды. Проведение исследовательской работы.

Измерение температуры на разной глубине (1 час)

Правила отбора проб воды. Проведение исследовательской работы

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Почва как среда обитания (1 час)

Характеристика почвенной среды обитания Обитатели почвы, приспособления к среде.

Биомониторинг почвенной среды.

Изучение видов почв (1 час)

Представление о классификации почв. Характеристика почвенной среды обитания

Обитатели почвы, приспособления к среде. Биомониторинг почвенной среды.

Определение различных составных частей почвы (1 час)

Рассматривание и обсуждение различных типов почв. Определение составных частей.

Исследования живых организмов в почве (2 ч.)

Проведение исследовательской работы. Биомониторинг почвенной среды.

3. Жизнь животных» (5 часов)

Животные, какие они? (1 час)

Животные родного края. Красная книга. Характеристика животных, значение в природе и в жизни человека.

Хищники. Травоядные. Падальщики.(1 час)

Трофические уровни в природе, пищевые цепи, сети. Экологические пирамиды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2 часа)

Подготовка проектов и их защита.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2 часа) Игра-соревнование.

4. «Реки и озера» (6 часов)

Реки и озера (1 час)

Пресная вода, осадки

Жизнь у реки (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Вода как источник жизни (1 час)

Характеристика воды и определения качества воды, значение в природе

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения

Подготовка акции «Сохраним воду» (1 час)

Подготовка выступления агитбригады

Акция «Сохраним воду» (1 час)

Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов).

5. «Человек и животные» (6 часов)

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Животные в городе (1 час)

Бездомные животные, условия жизни, пути решения проблемы.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Защита проектов.

Оценка состояния поселковой среды (2 часа)

Биомониторинг сельской среды, исследования в природе.

6. Праздничные мероприятия, экскурсии (8 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж.

Практическая часть (7 ч.)

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях.

7. Итоговое занятие (1 ч.)

Игра «Занимательная экология» Выставка, реферат, опрос.

Участие в выставке, конкурсе районного, регионального уровня.

3.2 Оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Тестовый контроль, представляющий собой проверку усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
2. Фронтальная и индивидуальная беседа.
3. Выполнение практических заданий различных уровней сложности.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает участие в выставке, конкурсе районного, регионального уровня.

В целом контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в учебный процесс.

3.3 Методические материалы

Методическое обеспечение:

- ❖ Банк методических разработок уроков, заданий, мероприятий экологического направления (мероприятия «Синичкин день», «Лесное царство»), разработанные задания экологического содержания по предметам учебного курса - проект «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе»;
- ❖ Формирование банка данных по методикам проведения экологических мониторингов;
- ❖ Медиатека компьютерных программ по предметам естественно-научного цикла;
- ❖ Необходимое оборудование при участии во Всероссийском проекте «Экологический патруль»

Информационное обеспечение:

- ❖ Сбор, накопление и распространение экологической информации в соответствии с принятыми в России стандартами в системе образования (информирование общественности по реализации практики) – школьный сайт b-lug8.sheledu.ru; социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/feed>
- ❖ Обработка, систематизация, обобщение полученных данных. Формирование единой электронной базы (разработки уроков, мероприятий, заданий, исследовательских работ, фото, видео материалов и др.)
- ❖ Наличие библиотечного фонда экологического направления;
- ❖ Наличие компьютерной техники: 12 ноутбуков для работ учащихся, в каждом кабинете проекторы, выход в Интернет.

4. Иные компоненты

4.1 Условия реализации программы

Основные мероприятия, необходимые для реализации программы.

1. Реализация проекта «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе». Цель: формирование целостного представления о мире, понимание существенных взаимосвязей, явлений и процессов в ходе интеграции учебных предметов на экологической основе. На уроках географии, биологии, химии, физики, информатики, литературы, русского языка, английского языка, истории, обществознания учителя использовали задания экологического характера, раскрывая через них суть темы своего предмета и показывая тесную взаимосвязь предметов на экологической основе.
2. Проведение открытых всероссийских и международных уроков в рамках участия во всероссийском проекте Фонда «ЭРА» и зеленого движения «ЭКА» (Эжокласс.рф). Темы проведенных открытых уроков: «Будущее Байкала», «Вода России: лаборатория чистой воды», «Моря России», «Лес и климат», «Разделяй с нами: 2», «Разделяй с нами: 4», «Редкие виды», «День Черного моря», «Мудрый Байкал», «День Байкала». Проведение открытого Всероссийского урока онлайн- платформа «Всероссийский заповедный урок» по теме «Дружи с заповедными островами»
3. Работа экологического волонтерского отряда «Лесная братва». Цель отряда: формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего поселка, активизация работы по развитию у ребят экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой. В состав волонтерского отряда входят 132 обучающихся 7-11 классов.
4. Работа с одаренными детьми. Участие в экологических мероприятиях различного уровня.
Участие в конференциях. Районный уровень: «Шаг в будущее»; областной уровень: «Земля наш общий дом», «Географический олимп», «Исследователи природы Восточной Сибири».
Участие в олимпиадах. Районный уровень: олимпиады по географии, биологии, экологии, химии, байкаловедению; областной уровень: Байкаловедение, биологии, экологии, «Эколята – молодые защитники природы» (ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования детей»), олимпиады Золотого фонда Сибири: «Метеорология и климатология», «Зеленая планета», «Водные ресурсы Земли», региональная профессионально-ориентированная олимпиада «4 стихии: Вода. Воздух. Земля. Солнце.»
Участие в конкурсах и фестивалях. Районный уровень: интернет проект «У природы есть друзья – это мы: и ты, и я», игра «Экологический экспресс»; областной уровень: конкурс фотографий «Экология души», региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост», фотоконкурс «Береги лесную красавицу», конкурс «Зеленые идеи», экологический фестиваль «Экодетство», конкурс «Белая эко-тропа», фестиваль «Зеленое море тайги».
5. Участие во Всероссийском социальном проекте ранней профессиональной ориентации школьников. В данной акции приняло участие 120 учащихся 5-7 классов. Цель акции: формирование экологического сознания и культуры безопасности у подрастающего поколения и развития детской профессиональной ориентации. Специалисты в профильных сферах и волонтеры проекта провели для школьников образовательный модуль, который включил теоретическую и практическую части по темам: «Экология — красота природы и защита окружающей среды», «Охрана труда — о человеческой жизни и здоровье, как высших ценностях, охране труда, как воплощении культуры безопасности», «Геология — о свойствах и применении невозобновляемых полезных ископаемых и горных пород, изучении сложных геологических процессов и предотвращении катастроф».

Роль социальных партнеров в реализации программы

Социальными партнерами школы при реализации экологического образования в школе являются:

4. Структурное подразделение ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Большелугского «Экоцентра» - совместное проведение мероприятий, участие обучающихся нашей школы в получении дополнительного экологического образования, участие учителей школы в конкурсных комиссиях мероприятий, проводимых центром на областном уровне (договор о сотрудничестве).
 5. Сотрудничество с ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».
- Создание на базе МКОУ ШР «Большелугская СОШ № 8» агломерации Мобильный технопарк «Кванториум» (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 1 сентября 2019 года № 591 – мр) с целью интеллектуального развития детей, выявление и дальнейшего сопровождения талантливых в научно-техническом творчестве подростков, подготовка новых высококвалифицированных инженерных кадров.
 - Участие во Всероссийском Научно-образовательном общественно – просветительском проекте «Экологический патруль». «Экологический патруль» предусматривает создания системы экологического патрулирования, мониторинга состояния окружающей среды, в том числе организации системного наблюдения за окружающей средой для определения ее изменений, а также степени влияния на ее деятельность человека в поселке Большой Луг.

4.2 Список литературы

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб. «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян; Рисунки Б. Белова; Цв. Фото Н. Зиминой. – М.: Дет. Лит. 1989. – 157 с., ил. – (Библиотека для родителей).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
5. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14, (2) с. - (Поделки своими руками).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/klass/61-napravleniya/126-ekologiya.html>
2. http://samuslicey.com/index.php?option=com_content&view=article&id=171&Itemid=219
3. http://www.deti.spb.ru/catalog/ekol_zan/