

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский Муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Большелугская средняя общеобразовательная школа №8»
666013, пос. Большой Луг, ул. 2-ая Железнодорожная, 17
Телефон (839550) 7-32-02, 7-32-30
E-mail: blugshc8@yandex.ru

<p>СОГЛАСОВАНО Учредитель <i>И.Ю. Шишко</i> «04» 12 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий совет протокол № 2 от «05» 12 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы <i>О.А. Шибанова</i> Приказ № 142 от «06» 12 2024 г.</p>
---	--	---

Программа развития
«Школа социальной успешности»

2024 – 2029 гг

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8»
(МКОУ Шелеховского района «Большелугская средняя школа № 8»)

2024 г.

пос. Большой Луг

Основные разделы программы развития

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития.	3
1.	Информационная справка.	8
2.	Концепция Программы развития.	15
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	17
4.	Механизм реализации Программы развития.	38
4.1.	Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения, «Карта проектов».	38
4.2.	Основные этапы Программы развития.	54
4.3.	Дорожная карта реализации Программы развития.	56
5.	Структура управления Программой развития.	66
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	69

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» (Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022 г.) ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральных образовательных программ начального общего образования» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральных образовательных программ основного общего образования» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральных образовательных программ среднего общего образования»

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ▪ Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ▪ Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025» ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030» ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) ▪ Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 19.03.2024 г. № 55—327 мр «Об утверждении плана мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в Иркутской области в 2024 г.» ▪ Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 г. № 55-582 мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» ▪ Приказ УО Шелеховского района от 26.04.2024 г. № 318 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по сопровождению школ Шелеховского района – участников проекта «Школа Министерства просвещения России» до 2026 года
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого

	<p>образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективной оценки. 2. Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение. 3. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы через реализацию программы «Наставничество», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышено качество подготовки выпускников к ГИА; – создана система работы по подготовке, организации консультаций, школьных мониторингов, психолого-педагогического сопровождения выпускников школы; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по применению эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА; – внедрена система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА, проект «Учитель -учитель»; – создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы

«Наставничество»);

- разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников;
- сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до всероссийской);
- повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам девиантного поведения обучающихся;
- организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) с целью участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО;
- разработан механизм подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- внедрена система мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений;
- проведены мероприятия по ознакомлению обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития;
- организована совместная деятельность с родителями через разработку и реализацию мероприятий для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу, друг другу сделаем шаг»;
- сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятия по организации родительских с дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности);
- заключены договоры с сетевыми партнерами по реализации профориентационной деятельности в школе;
- повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре;
- разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового

	<p>портфеля учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы наставничества для помощи педагогическим работникам по вопросам методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в представлении своего педагогического опыта в рамках проекта «Учитель-учитель» целевой модели «Наставничество»; – выстроена эффективная система воспитательной деятельности с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг»; – выстроена система информационно-просветительской работы с родителями, консультирования родителей в случае затруднительных воспитательных усилий или конфликтных родительски-детских взаимоотношений; – обеспечен мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся; – созданы условия для включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Сведения о разработчиках	<p>Шибанова О.А., директор школы Новикова Т.И., заместитель директора по УВР Кулешова Е.А., заместитель директора по ВР Красулина Н.В., заместитель по МР Демидова М.В., учитель русского языка и литературы Зыкина Е.Е., учитель русского языка и литературы Чукавина А.Ю., учитель русского языка и литературы</p>
Период реализации	2024- 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (август – октябрь 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (октябрь 2024 года – май 2029 года)	<p>2-й этап – практический. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов: «Наставничество»;

	<p>«Навстречу друг другу сделаем шаг»;</p> <p>«Школьная система оценки качества образования»;</p> <p>«Информатизация образовательного процесса»;</p> <p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий (май 2029)</p>	<p>3-й этап – обобщающий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Большешелугская средняя общеобразовательная школа № 8». МКОУ Шелеховского района «Большешелугская средняя школа № 8» 2. Основана 04 сентября 1936 г. 3. ИНН: 3821006463 4. Учредитель Администрация Шелеховского муниципального района Иркутской области 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Лицензия № 8679 от 08 декабря 2015 г. (серия 38Л01, 30003002), приложение №1 на осуществление образовательной деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (38П01 №0003870). 6. Юридический адрес совпадает с фактическим: 666014, Российская Федерация, Иркутская область, Шелеховский район, сп. Большой Луг, ул. 2-я Железнодорожная, 17.

	<p>7. Контакты: телефон: 8 (395) 507-32-30; 8 (395) 507-32-02 адрес электронной почты: https://sh8-bolshoj-lug-r138.gosweb.gosuslugi.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Blugshc8@yandex.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>НОО – 185 детей, 9 классов-комплектов. Из них 1 класс для обучающихся с ограниченными возможностями. В нем 4 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4 человека – дети-инвалиды, двое из них обучаются на дому.</p> <p>ООО – 357 детей, 17 классов-комплектов. Из них 4 класса для обучающихся с ограниченными возможностями. В них 28 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9 человек – дети-инвалиды, 2 из них обучаются на дому.</p> <p>СОО – 25 детей, 2 класса класса-комплекта. 1 ребенок – инвалид. На уровне СОО реализуется универсальный профиль с психолого-педагогическим направлением.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы, сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных учреждениях и общественных организациях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют (коллегиальные органы управления): Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, общешкольный родительский комитет, органы самоуправления обучающихся.</p> <p>Третий уровень управления (по содержанию — это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный орган, в состав которого входят руководители учебно-воспитательных центров.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – уровень учителей - учебно-воспитательный центр (УВЦ), функциональных служб – служба медиации; структурных подразделений школы – центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p>

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления: Парламент, Совет командиров, Движение первых.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием современных образовательных технологий (информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, кейс -технология) с использованием ЭОР и ЦОР.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Формы обучения: очная

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО (утверждена приказом школы от 29.08.2024 №499). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года. Предусмотрена группа продленного дня. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
2. Основная образовательная программа основного общего (утверждена приказом школы от 29.08.2024 №499). Форма обучения: очная/ индивидуальная на дому. Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования, приведенная в соответствии с ФООП (утверждена приказом школы от 29.08.2024 №499). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального

	<p>общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом школы от 30.08.2023 № 437). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года.</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (1 вариант, 2 вариант) (утверждена приказом школы от 30.08.2023 № 437). Форма обучения: очная (созданы классы)/индивидуальная на дому. Срок обучения: 5 лет.</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом школы от 30.08.2023 № 437). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: 5 лет.</p> <p>В школе организовано на уровне среднего образования обучение по универсальному профилю с психолого-педагогическим направлением. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - робототехника, экологический калейдоскоп.</p> <p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами. Школа имеет 2 блока – основной и для начальной школы (вступил в эксплуатацию с сентября 2023 года). В школе 2 спортивных зала, спортивная площадка, 16 учебных кабинетов в основном блоке и 13 учебных кабинетов в начальном блоке, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, дефектолога, 2 актов зала общей вместимостью 260 мест, 3 кабинета информатики, информационно-библиотечный центр, 2 столовых на 2 блока.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебное оборудование для проведения уроков и внеурочной деятельности; – учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; – компьютерные и оргтехника; – технические средства обучения; – демонстрационные пособия; – натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); – оснащение учебных помещений (ученические столы, стулья, шкафы, настенные доски, проекторы); – оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе имеется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p>
--	--

	<p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт школы; – электронный журнал «Дневник.ру»; – ФГИС «Моя школа»; – сетевые сообщества, официальные страницы мессенджера ВК; – медиатека.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности, расписанием звонков.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Школа работает по 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Режим и график работы образовательной организации: понедельник – пятница 8.00 - 17.00.</p> <p>Начало занятий в 8.15.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделен на 4 четверти, в 10-11 классах – по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, в 1 классе – дополнительная неделя каникул в феврале.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность уроков в 1 классах - 35 минут, в сентябре и октябре по 3 урока, далее уроки по 40 минут. В 2-11 классах продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>В конце учебного года со 2 класса классов проходит промежуточная аттестация.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 88.</p> <p>Количество педагогических работников – 38.</p> <p>Количество учителей – 31.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 7.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почётный работник образования - 5; – Отличник образования - 1; – Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 2. <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов -3</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 71%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 21%; первую квалификационную категорию -29%.</p>

	<p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию - 19; Выпускники школы – работники ОО -11, молодые специалисты – 7.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ Шелеховского района «Большелугская средняя школа № 8» располагается в сельской местности. Крупных промышленных предприятий вблизи поселка нет. На территории школы располагается спортивная площадка.</p> <p>В поселке имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа искусств», где получают дополнительное образование (музыкальное, художественное) обучающиеся школы; - Культурно-спортивный центр имени В.А. Михалёва, где обучающиеся занимаются различными видами спорта; - МКУ ЦОР «Вектор», где обучающиеся школы проводят свой досуг, получают дополнительное музыкальное и художественное образование; - Структурное подразделение Большелугский Эко-Центр ГАУ ДО Ио центр развития дополнительного образования детей, с которым заключен договор о совместной деятельности и проведении совместных мероприятий с обучающимися школы.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения учителей (2021-2024)</p> <p>Профессиональные конкурсы: федеральный уровень – 14 (1победитель, 6 призеров, 7 участников); региональный уровень – 19 (3 победителя, 6 призеров, 10 участников); муниципальный уровень – 3 (1 призер, 2 участника).</p> <p>Научно практические конференции и семинары (выступления учителей): федеральный уровень – 12; региональный уровень – 33; муниципальный уровень – 54.</p> <p>Публикации - 12 (сборники, сайты).</p> <p>Достижения учащихся (2021-2024 г.)</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Всероссийский этап: Экология – 1 (участник).</p> <p>Региональный этап: литература – 2 (победитель, призер); экология – 4 (победитель, призер, 2 участника); география –3 (1 призер, 2 участника); история –1 (участник); русский язык – 2 (участники); обществознание – 2 (2 призера); физика – 1 (участник).</p> <p>Муниципальный этап – 180 участника (52 победителей и призеров)</p> <p>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: русский язык – 33 учащихся 6-11 классов; естественные науки – 20 участников; математика – 1 призер.</p> <p>Олимпиады по предметам</p> <p>Районные: победители – 19; призеры – 41;</p>

	<p>участники – 117.</p> <p>Региональные: победители – 7; призеры – 17; участники – 37.</p> <p>Всероссийские: победители – 0; призеры – 26; участники – 177.</p> <p>НПК</p> <p>Районные: победители – 2; призеры – 3; участники – 8.</p> <p>Региональные: победители – 3; призеры – 1; участники – 0.</p> <p>Всероссийские: победители – 1; призеры – 2; участники – 1.</p> <p>Конкурсы, соревнования, фестивали:</p> <p>Районные: победители – 122; призеры – 275; участники – 220.</p> <p>Региональные: победители – 7; призеры – 10; участники – 72.</p> <p>Всероссийские: победители – 14; призеры – 37; участники – 173.</p>
--	--

2. Концепция программы развития

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Учителя, учащиеся и их родители хотят видеть свое образовательное учреждение как **школу социальной успешности**, в которой создана комплексная образовательная среда:

- позволяющая обучающимся продвигаться по продуктивному пути познания, пути успешности, когда ученик сам изучает - выявляет – познает – понимает – осмысливает – применяет;

- способная обеспечить соблюдение прав всех участников образовательного процесса, создать комфортные условия для получения образования на основе реализации системно-деятельностного подхода, современных методов, приемов здоровьесберегающих и образовательных технологий.

У **выпускника школы** необходимо развивать качества, позволяющие ему стать социально успешной личностью: целеустремлённость, компетентность, толерантность.

Родители учащихся ожидают, что школа обеспечит:

- получение ребенком качественного образования и подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный и бесплатный досуг детей;
- безопасные условия пребывания в школе;
- условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся ожидают, что в школе смогут:

- получить качественное и бесплатное образование;
- овладеть современными информационными технологиями;
- выбрать профессиональный путь, а главное стать – нужным обществу и своей Родине.

Педагоги ожидают от участников образовательных отношений:

- сотрудничество и работу в команде;
- совместное овладение новыми технологиями для эффективного обучения и воспитания.

Таким образом, школа определилась в своем главном предназначении – **миссии**.

Миссия нашей школы – воспитание и развитие социально зрелой, конкурентноспособной и успешной личности в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Программа развития школы «Школа социальной успешности» на период 2024 - 2029 гг. является основой реализации государственной политики в сфере образования.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны. Ключевой задачей школьного образования становится не система знаний, умений, навыков, **а система развития ключевых компетентностей обучающихся: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенции личностного самосовершенствования.**

Стратегическая цель программы – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Направление/ условие	Дефициты ОО	Задача Программы развития
«Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективной оценки.
«Воспитание»	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.
«Творчество»	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
«Здоровье»	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
«Школьный климат»	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	
«Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Построить системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы через реализацию программы «Наставничество», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
«Образовательная среда»	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

(35 баллов из 53, разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ГИА, анализ динамики результатов; – прогнозирование результатов ГИА по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ГИА; – организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ГИА, по решению типовых заданий в формате ГИА, консультаций по проблемным темам; – организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; – организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету; – обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности

	<p>обучающихся по подготовке к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА; – организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; – обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»; – повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; – организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; – анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; – создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; – создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье»

(16 баллов из 24, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение корпоративного обучения школьной команды по вопросам девиантного поведения обучающихся;

психологическими.	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

(18 баллов из 29, разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений; – ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития; – проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; – разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг» .
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
--	--

Магистральное направление «Профорентация»

(12 баллов из 14, разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); – в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(17 баллов из 31, разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; – разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, программе воспитания; – формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре;
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; – методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; – привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; – создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; – применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 19, разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; – проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; – выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся; – обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 баллов из 21, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Таким образом, по итогам самодиагностики Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (147 баллов из 213 возможных, заложенных в концепции «Школы Министерства просвещения России. При этом определились «проблемные зоны» по всем магистральным направлениям. Наиболее высокие риски по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», где разрыв между баллами наиболее высокий. Все магистральные направления являются приоритетными в деятельности педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемным темам и решению типовых задач; - не в полной мере внедрены методологии наставничества для 	-отсутствие системы повышения квалификации педагогов по совершенствованию предметно-методических компетенций.

		<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА;</p> <p>- недостаточное обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА.</p>	
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>- Не в полной мере обеспечивается работа с одаренными детьми в рамках программы «Наставничество» по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов.</p>	<p>- Недостаточное вовлечение педагогов в существующее олимпиадное движение.</p>
Здоровье	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>	<p>- Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам применения разнообразных видов социальных, педагогических, психологических технологий по вопросам девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>- Отсутствие системы повышения квалификации педагогических работников и специалистов по вопросам девиантного поведения обучающихся.</p>
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Отсутствие мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- недостаточный уровень</p>	<p>- Отсутствие системы работы по данному направлению;</p> <p>- отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района по вопросам участия во</p>

		<p>проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО;</p> <p>- не в полной мере разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>- Не осуществляется ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития;</p> <p>-отсутствует регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях;</p> <p>-отсутствует система мотивировании/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>	<p>Отсутствует сетевое взаимодействие с ОУ района, с учреждениями культуры и спорта.</p>
	Отсутствие системы изучения интересов и	- Отсутствие системы	- Отсутствие повышения

	запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Воспитание	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Недостаточное внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	- Недостаточная популяризация программы воспитания среди родительского сообщества.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Недостаточное количество родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Недостаточное количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий, посещений обучающимися и родителями дней открытых дверей в ВО, СПО.	- Отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Недостаточный уровень мониторинга обучения педагогических работников по программам ЦОС, воспитания; - отсутствие перспективного плана повышения квалификации по инструментам ЦОС, программы воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	-Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по программам ЦОС, программы воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	педагогического образования. - Не в полной мере обеспечивается методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - не в полной мере внедряются методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки к профессиональному конкурсу.	- Не осуществляется привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет из других ОУ.
Школьный климат	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Не в полной мере выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; - не в полной мере выстроена система информационно-просветительской работы с родителями; - недостаточный административный контроль качества профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Недостаточное количество семинаров, вебинаров по выстраиванию системы работы с родителями по вопросу асоциального поведения обучающихся.
Образовательная среда	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	- отсутствие на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум и VK Мессенджере в образовательном процессе.	- отсутствие администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- низкое включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на региональном уровне.	- отсутствие на уровне муниципальных объединений сетевых профессиональных сообществ.
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Направление/ условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - реализация в течение 2 и более лет мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитие инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - несформированная система подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система наставничества для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и их подготовки к олимпиадам; - сформирована система подготовки к ГИА через внутреннюю систему оценки качества; - повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по обеспечению эффективной подготовки к ГИА; - разработана и реализуется программа «Наставничество», проект «Учитель-ученик» - работа с одаренными детьми.

	<p>и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя – дефектолога; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников в области технологий работы с детьми с девиантным поведением; - разработан механизм участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработана и реализуется программа «Наставничество», проект «Учитель- ученик», «Дополнительное образование – школа».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы внеурочной деятельности разных

	<p>численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направлениям; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - функционирование школьного театра; - функционирование школьного хора; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год. 	<p>объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 	<p>направлений.</p> <p>Разработана система мониторинга участия обучающихся и ознакомления обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - реализуется 1 программа школьного туризма; - обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; - не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<p>Разработана программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с включением системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках программы организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроено взаимодействие с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в

	<p>школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильного предпрофессионального педагогического класса; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 		<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые готовы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы в рамках реализации программы по воспитанию встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещения обучающимися и родителями Дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%; - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> - создана системы наставничества, включающая сопровождения педагога в рамках проекта «Учитель - учитель»; - обеспечено в рамках программы «Наставничество» методическое сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и представлению своего педагогического опыта в проектах «Учитель -учитель», «равный» учит «равного»; - привлечены к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители и призеры профессиональных конкурсов прошлых лет.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 90% и более; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с выстроенной системой взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; - проведены консультации с родителями в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; - выстроена система

	- реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.		мониторинга, информационно-просветительской работы и контроля по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Образовательная среда	- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Размещены на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - обеспечены условия для включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Что мешает устранению дефицитов
Знание	-Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - несформированная	-Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, получения детьми качественного образования;	- Высокая педагогическая нагрузка; - слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива.

	<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>система подготовки обучающихся к ГИА и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действующая программа «ВСОКО», реализующая систему подготовки к ГИА; - Действующая программа «Наставничество», способная реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей (проект «Учитель – ученик»); - наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие отдельного кабинета учителя- логопеда, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; 	<ul style="list-style-type: none"> - Действующая программа «Наставничество», способная реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей (проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума; - ошибки в подборе методов, форм работы с детьми с девиантным поведением.

	<p>учителя – дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; - наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. 	<p>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>«Учитель – ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующая программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с привлечением в воспитательные мероприятия большее число участников, включая родителей; - наличие опыта привлечения обучающихся и их родителей к участию во Всероссийском физкультурно—спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направлениям; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - функционирование школьного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях; - отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт функционирования школьных творческих объединений: театр, хор; - выстроена система мероприятий школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка; - слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива; - не в полной мере выявлен запрос интересов обучающихся и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного хора; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - реализуется 1 программа школьного туризма; - обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями; - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действующая программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с привлечением в воспитательные мероприятия большее число участников, включая родителей; - положительный опыт привлечения родителей при проведении мероприятий и внеклассных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации участия родителей в школьных мероприятиях.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель); 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаленность учреждений СПО, ВО от населенного пункта; - отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы.

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профильного предпрофессионального педагогического класса; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действующая программа «Наставничество», проекта «Учитель-учитель» способствующая профессиональному развитию педагога; - потребность профессионального роста у большей части педагогов и специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов; - не осуществляется привлечение педагогов, участвовавших в конкурсах из других ОУ.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действующая программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с привлечением воспитательные мероприятия большее число участников, 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума; - ошибки в подборе методов, форм работы с детьми с девиантным поведением.

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 90% и более; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.		включая родителей по вопросам асоциального поведения обучающихся; - положительный опыт привлечения родителей при проведении мероприятий и внеклассных занятий.	
Образовательная среда	- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; -реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Положительный опыт педагогов, состоящих в сетевых профессиональных сообществах Иркутской области.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов и специалистов.

4. Механизм реализации Программы развития
4.1. Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание: качество и объективность»	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышено качество подготовки выпускников к ГИА; – создана система работы по подготовке, организации консультаций, школьных мониторингов, психолого-педагогического сопровождения выпускников школы; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по применению эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке ГИА; – внедрена система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА, проект «Учитель -учитель»; – Усовершенствована система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»; – разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятие по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до всероссийской). 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ГИА, анализ динамики результатов; – прогнозирование результатов ГИА по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ГИА; – организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ГИА, по решению типовых заданий в формате ГИА, консультаций по проблемным темам; – организация индивидуальных консультаций для обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам; – организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету; – обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА; – внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА; – организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; – обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и

	<p>методов обучения при подготовке к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»; – повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; – организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; – обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; – анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; – создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; – создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
«Здоровье»	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам девиантного поведения обучающихся; – организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; – разработан механизм подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение корпоративного обучения школьной команды по вопросам девиантного поведения обучающихся; – проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
«Творчество»	

<ul style="list-style-type: none"> – Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена реализация программ внеурочной деятельности; – сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности; – внедрена система мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений; – проведены мероприятия по ознакомлению обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений; – ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития; – проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; – разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений; – организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
«Воспитание»	
<ul style="list-style-type: none"> – Организована совместная деятельность с родителями через разработку и реализацию мероприятий для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг»; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по организации родительских с дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг»; – организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
«Профориентация»	
<ul style="list-style-type: none"> - Заключены договоры с сетевыми партнерами по реализации профориентационной деятельности в школе; - сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей встреч с представителями рабочих профессий и служащих, с образовательными организациями СПО и ВО в дни открытых дверей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); – в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; – посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
«Учитель. Школьная команда»	

<ul style="list-style-type: none"> – Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – разработаны индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; – разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового портфеля учителя; – усовершенствована система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам по вопросам методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, представления своего педагогического опыта в рамках проекта «Учитель -учитель» целевой модели «Наставничество»; – сформирован календарь образовательных активностей для педагогов, повышающих свое педагогическое мастерство. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; – разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, программе воспитания; – формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; – обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; – методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; – привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; – создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; – применение различных видов наставничества: виртуального
--	---

	(дистанционного), в группе, краткосрочного или целеполагающего, реверсивного, ситуационного, скоростного консультационного, традиционного («один на один»).
«Школьный климат»	
<ul style="list-style-type: none"> – Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг»; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по профилактике асоциального поведения обучающихся); – выстроена система информационно-просветительской работы с родителями, консультирования родителей в случае затруднительных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; – обеспечен мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; – проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; – выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями; – выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся; – обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
«Образовательная среда»	
<ul style="list-style-type: none"> – Разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового портфеля учителя; – созданы условия для включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; – обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Карта проектов.

Магистральные направления и ключевые условия: Знание, здоровье, творчество, школьная команда.

ПРОЕКТ «Наставничество»

Актуальность	<p>В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», школа разработала и осуществляет реализацию Программы наставничества (далее – Программа) по 4 ролевым моделям (Школьный учитель - учреждения дополнительного образования- школа, учитель –учитель, учитель –ученик, ученик –ученик).</p> <p>Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирование навыков и концепций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.</p> <p>Наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, обеспечивающих глобальную конкурентоспособность российского образования и воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.</p>
Цель	<p>Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ Шелеховского района «Большелугская средняя школа № 8», раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям; – обеспечить успешное закрепление на месте работы/в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня/ создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне; – обеспечить успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи; – обеспечить успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.
Планируемые результаты	<p>Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МКОУ ШР «Большелугская СОШ № 8», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста</p>

- получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Учитель-ученик

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»;
- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;
- организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ГИА, по решению типовых заданий в формате ГИА, консультаций по проблемным темам;
- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам;
- внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.

Ученик-ученик

- Повышение успеваемости в школе;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на ВШК и ПДН;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся;
- реализация мероприятий по повышению эффективности работы с детьми с девиантным поведением.

Учитель-учитель для наставляемого учителя:

- Обеспечение включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации;
- повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях по обмену опытом;

	<p>-успешная адаптация молодых специалистов, учителей, испытывающих определенные трудности.</p> <p>Школьный учитель - учреждения дополнительного образования- школа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Популяризация учреждений как школы, так и дополнительного образования, привлечение большого количества детей для участия в мероприятиях; – плодотворное сотрудничество с ДОП через решение воспитательных и образовательных задач по формированию у школьников научного, культурного кругозора; – использование дополнительных образовательных ресурсов, выходящих за пределы школьной программы; – профилактика правонарушений, вредных привычек, ЗОЖ; – подготовленность обучающихся к жизни – социальная адаптация; - создание в классном и школьном сообществе благоприятного климата; - обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, учителей; - разработка и реализация индивидуальных образовательных планов наставников и наставляемых по всем направлениям программы («Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Ученик-ученик»); - организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету; - консультирование (индивидуальное, групповое); - активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.); - совместные массовые и воспитательные мероприятия, социальные проекты, акции; - мастер-классы, концерты, выставки, фестивали, конкурсы; - круглые столы, брифинги, дискуссии; - деловые и ролевые игры, практика сотворчества; - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация индивидуальных образовательных планов наставников и наставляемых по всем направлениям программы («Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Ученик-ученик», «Школьный учитель - учреждения дополнительного образования- школа»);

	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные/карьерные траектории; - улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива; - выстраивание долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; - рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; - не менее 80% учителей, включенных в наставническую деятельность; - уменьшение количества детей с девиантным поведением; - не менее 20 % обучающихся принимающих участие в процедуре сдачи ГТО; - высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в методическую, общественную работу и культурную жизнь образовательной организации; - рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик и т. д.); - численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; - количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
--	---

Магистральные направления и ключевые условия: Знание, профориентация.

ПРОЕКТ «ВСОКО»

Актуальность	Введение Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современным образовательным учреждением требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение. Учебное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.
Цель	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества образования, причин, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению. 2. Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

	<p>3. Оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>4. Оценить состояние и эффективность деятельности педагогов.</p> <p>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Позитивная динамика качества знаний учащихся; – разработана и внедрена системы статистики и мониторинга; – создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»; – разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; – повышено качество образовательной деятельности, обеспечена качественная подготовка выпускников к ГИА; – создана система работы по подготовке, организации консультаций, школьных мониторингов, психолого-педагогического сопровождения выпускников школы; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по применению эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке ГИА; – внедрена система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА, проект «Учитель - учитель»; – организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; – обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА; – разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Стартовые работы в 1,5,10 классах; – входные контрольные работы по всем предметам; – анализ результатов за четверть и полугодие; – защита итоговых индивидуальных проектов 9,11 классов; – работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие

	<p>интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; – проведение в течение учебного года внутришкольных тренировочных и диагностических работ в формате ГИА, анализ динамики результатов; – проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ГИА, по решению типовых заданий в формате ГИА, консультаций по проблемным темам; – контроль подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету; – психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ГИА. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА; – внутришкольный мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся; – курсы профессиональной подготовки педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – внутришкольный мониторинг процента зарегистрированных в системе ВФСК «ГТО», сравнительный анализ зарегистрированных, сдающих нормы ГТО и получивших знаки отличия.
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стартовые работы обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; – входная диагностика по всем предметам; – статистические данные: качество обучения, успеваемость. Текущая тематическая оценка. Промежуточная аттестация обучающихся; – оценка уровня функциональной грамотности обучающихся; – результаты выполнения внутришкольных мониторинговых мероприятий подготовленности обучающихся к ГИА; – количество участников, призеров, победителей муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ; – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных): овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – соответствие требованиям ФГОС и ФООП (соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям, выполнение учебных планов, рабочих программ); – образовательный процесс, который организует учитель; – мониторинг качества использования ЦОР, коммуникационных каналов. Соответствие используемого

	<p>оборудования целевому назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника; – процент обучающихся, получивших знаки отличия от общего числа зарегистрированных системе ВФСК «ГТО».
--	--

Магистральные направления и ключевые условия: Здоровье, воспитание, школьный климат.

ПРОЕКТ «Навстречу друг другу сделаем шаг!»

Актуальность программы	<p>Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы, и предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.</p> <p>Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.</p> <p>Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования.</p> <p>В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов, что способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.</p> <p>Программа взаимодействия школы с родителями – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.</p>
Цель	Создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.
Задачи	1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания, обучения детей, использование активных форм просветительской деятельности.

	<p>2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно трудной ситуации.</p> <p>3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;</p> <p>4. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества.</p> <p>5. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на разработку и реализацию совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по организации родительских дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности); - выстроена эффективная система воспитательной деятельности, с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения; - сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по профилактике асоциального поведения обучающихся); - выстроена система информационно-просветительской работы с родителями, консультирования родителей в случае затруднительных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика семей (изучение вновь прибывших семей и семей будущих первоклассников, посещение семей вновь прибывших учащихся, диагностика семей, ежегодное составление социального паспорта классов, знакомство с правилами обучения в школе); – вовлечение родителей в воспитательный процесс школы (коллективные творческие дела, дни единых действий, мероприятия к памятным датам, день открытых дверей для родителей, спортивные соревнования, выставка творческих поделок, проведение конкурсов, социально значимых проектов, организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия, мероприятия по профилактике асоциального поведения); – педагогическое и психологическое просвещение родителей (собрание родителей будущих первоклассников, открытые уроки для родителей, тематические собрания с привлечением родителей, совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников, собрания практикумы, родительские гостиные, мастер – классы, родительские конференции, индивидуальная работа с родителями, работа консультационного пункта «Семья и школа», проведение родительского всеобуча, лектории с приглашением специалистов по межведомственному взаимодействию, проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско – детских взаимоотношений); – работа с семьями (многодетные, неполные, малоимущие, состоящих в банке данных СОП, семьями

	<p>опекаемых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с семьями опекаемых детей (регулярное посещение семей опекаемых детей; контрольная над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой; индивидуальное собеседование с опекунами; оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей; своевременное выявление школьников); – работа с многодетными и малоимущими семьями (контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой, проведение праздников для детей из многодетных семей и считать такие праздники ещё одной традицией нашей школы, оказание помощи семьям; – работа классного руководителя (регулярное посещение проблемных семей; индивидуальные беседы с родителями; совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников; проведение малых педсоветов; составление индивидуальных программ воспитания; ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины; – Работа администрации школы (индивидуальные беседы и консультации; контроль работы классных руководителей; тематические совещания при завуче; индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей; изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях); – работа с педагогическими кадрами (изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей, уточнение функциональных обязанностей классного руководителя, выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей, создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей, обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей); – работа с социумом (школа традиционно поддерживает отношения: муниципальные органы управления; МУК ЦОР «Вектор»; центр гуманитарного развития им. К.Г. Самарина, филиал ДШИ Большой Луг; ОГОУ ДОД «Областной детский эколого-биологический центр»; МКОУ ШР «НШДС №10»; мобильный технопарк «Кванториум – Байкал»; центр тестирования ГТО; Шелеховская районная больница; СДЮШОР Спортивный зал «Металлург»; редакция газеты «Большелугские вести» ТК - ТВ»; специалисты российского движения детей и молодежи «Движение первых», специалисты федерального проекта «Орлята России», специалисты федерального проекта «Навигаторы детства»; – работа общешкольного родительского комитета (планирование работы общешкольного родительского комитета, заседания родительского комитета, проведение рейдов, активных воспитательных мероприятий в классных коллективах на каникулах, организация школьных конкурсов).
Целевые индикаторы	– разработана и реализуется программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с привлечением не менее

результативности	<p>20% родителей в совместные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработано не менее 2 мероприятий по организации родительских дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности; – разработана и реализуется программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с привлечением не менее 20% родителей в совместные мероприятия по вопросам профилактики асоциального поведения; – отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями; – повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя.
------------------	---

Магистральные направления и ключевые условия: школьная команда, образовательная среда

ПРОЕКТ «Цифровизация образовательного процесса»

Актуальность	Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI в. Благодаря стремительному увеличению возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий формируется информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, складывается информационное общество. В этом обществе для человека появляются не только принципиально новые возможности, но и возникают ранее не известные проблемы
Цель	Построение эффективной информационной среды, позволяющей строить персонифицированный подход ко всем участникам образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Актуализировать формы и методы взаимодействия всех участников образовательного процесса в области информатизации. 3. Сформировать информационно-образовательную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализированы основные компоненты системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников и членов управленческой команды школы; – актуализированы формы и методы взаимодействия между участниками образовательных отношений в формате программы «Наставничество» в области информатизации; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по применению информационных технологий; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам девиантного поведения обучающихся (мониторинг соцсетей);

	<ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для ознакомления всех участников образовательного процесса с актуальной информацией по вопросам образования, воспитания и профилактики (включая девиантное поведение) на официальном сайте школы и страницах в социальных сетях; – созданы условия для включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – реализован цифровой портфель учителя; – проводятся мониторинги результатов деятельности образовательной организации по вопросам обучения, воспитания, содержания и профилактики девиантного поведения обучающихся для актуализации направлений дальнейшей работы школы; – размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь педагогическому составу, детям и родителям в регистрации и консультации по работе с Единым Федеральным ресурсом ЦОС «Моя школа» (Помощник учителя, помощник ученика, Дневник.ру, Сферум). 2. Участие педагогов на курсах и семинарах по предлагаемым темам в области совершенствования ИКТ грамотности. 3. Использование ЭОР в урочной и внеурочной деятельности. 4. Заполнение персональных сайтов (индивидуальных страничек на сайте школы) педагогов. 5. Ведение школьного сайта и страничек в сети интернет.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа «Цифровизация образовательного процесса»; - не менее 40% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; - не менее 60% педагогов прошли курсы и семинары в области применения и использования информационных технологий; - активное ведение официального сайта школы и страниц в соцсетях; - не менее 50% родителей и обучающихся являются активными пользователями Единого Федерального ресурса ЦОС «Моя школа».

4.2. Основные этапы программы развития

Программа развития реализуется в период с 2022 по 2027 год. Срок реализации - 5 лет. Программа актуализирована в 2024 году.

К 2027 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

1 этап «Подготовительный» (сентябрь- декабрь 2024 года): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы, определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы, формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ проектов.

2 этап «Практический» (декабрь 2024 – январь 2027 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм проектов программы Развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнений мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

3 этап «Обобщающий» (сентябрь 2027 – ноябрь 2027г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической и родительской общественности.

Основные разделы Программы развития

Магистральное направление/ ключевые условия	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Федеральный уровень	Региональный, Муниципальный уровень	Локальный (учрежденческий) уровень
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; – Федеральный проект «Современная школа»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 	- Региональный проект «Наставничество».	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная программа (актуализация); – Программа «Внутренняя оценка качества образования»; – Программа «Цифровизация образовательного процесса» (актуализация); – Программа «Целевая модель «Наставничество» (актуализация).

Здоровье		- Муниципальный проект «Медиация».	- Программа «Целевая модель «Наставничество» (актуализация)
Творчество	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	- Региональный проект «Наставничество».	- Программа «Целевая модель «Наставничество» (актуализация).
Воспитание	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	- Муниципальный проект «Медиация»; - Региональный проект «Наставничество».	- Программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» (актуализация).
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»; - Федеральный проект «Билет в будущее»; - Федеральный проект «ПроеКТОрия».	- Региональный проект «Педагогический класс».	- Программа «Целевая модель «Наставничество» (актуализация).
Учитель Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего».	- Региональный проект «Наставничество».	- Программа «Целевая модель «Наставничество» (актуализация).
Школьный климат			- Программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» (актуализация).
Образовательная среда			- Программа «Цифровизация образовательного процесса» (актуализация).

4.3. Дорожная карта

Магистральное направление/ключевые условия	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. Знание	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания	Прогнозирование результатов ГИА по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена качественная	2024–2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, УВЦ

образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективной оценки.	проведенных тренировочных и диагностических работ в форме ГИА.	подготовка выпускников ГИА.				
	Организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету.					
	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ГИА, по решению типовых заданий в формате ГИА, консультаций по проблемным темам.	Создана система работы по подготовке, организации консультаций, школьных мониторингов, психолого-педагогического сопровождения выпускников школы.			2024- 2026 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители УВЦ, учителя - предметники, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.					
	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ГИА, анализ динамики результатов.					
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной					

		деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.			
		Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.	Усовершенствована система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА, проект «Учитель - учитель».	До 1 января 2026 года	Заместитель директора по УВР, руководители УВЦ, наставники
		Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по применению эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по МР, учителя - предметники
		Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.			
		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,	Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку	До 1 января 2025 года	Заместитель директора по МР, учителя - наставники

		развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество».	и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество».		
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятие по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от	до марта 2025 года	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники, руководители УВЦ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.			
		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.			
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ			
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование			

		результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	школьной до всероссийской).		
2. Здоровье	Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды по вопросам девиантного поведения обучающихся.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам девиантного поведения обучающихся.	2024-2029 гг.	Директор, заместитель директора по МР
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2024 – 2029 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработан механизм подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО, в том числе разработана, внедрена система мотивирования	До 1 января 2025 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Разработка системы мотивирования/стимулирования	мотивирования				

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся для их вовлечения к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
3. Творчество	Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена реализация программ внеурочной деятельности;	Август - сентябрь каждого года	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники, педагоги допобразования
		Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы, перспективами личностного развития.	Проведены мероприятия по ознакомлению обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы, перспективами личностного развития.	До 1 января 2025 года	Заместитель директора по ВР
		Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.			
		Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Внедрена система мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование	До марта 2025 года	Директор, заместитель директора по ВР

		школьных творческих объединений.	обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.		
4. Воспитание	Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг».	Организована совместная деятельность с родителями через разработку и реализацию мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг».	До марта 2025 года.	Заместитель директора по ВР, советник, социальные педагоги
		Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по организации родительских с дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности).	До 1 января 2025 года.	Заместитель директора по ВР, советник, социальные педагоги
5. Профориентация	Расширить возможности	Определение сетевых партнеров (предприятий,	Заключены договора с сетевыми партнерами	До марта 2025 года	Директор, заместитель

	образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	по реализации профориентационной деятельности в школе.		директора по ВР
		В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей встреч с представителями рабочих профессий и служащих, с образовательными организациями СПО и ВО в дни открытых дверей.	До 1 января 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник, ответственный за профориентацию
6. Учитель. Школьная команда	Построить системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы через реализацию программы «Наставничество», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	2024-2029гг	Директор, заместитель директора по МР

	нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, программе воспитания.	программ педагогического образования.		
		Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	До 1 января 2025 года	Заместители директора по МР, ВР
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программе воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2029 гг.	Директор, заместитель директора по МР

		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового портфеля учителя.	До марта 2025 года	Заместители директора по МР, ВР
		Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Усовершенствована система наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, представления своего педагогического опыта в рамках проекта «Учитель - учитель» целевой модели «Наставничество».	До 1 января 2025 года	Заместитель директора по МР, учителя - наставники
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
		Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,	Сформирован календарь образовательных активностей для педагогов, повышающих свое	До 1 сентября 2025 года	Заместитель директора по МР, руководители УВЦ, учителя - наставники

		педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	педагогическое мастерство.		
		Применение различных видов наставничества: виртуальных (дистанционных), в группе, краткосрочных или целеполагающих, реверсивных, ситуационных, скоростных консультационных, традиционных («один на один»).			
7. Школьный климат	Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Выстроена эффективная система воспитательной деятельности с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг».	До марта 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник, социальный педагог, психолог
		Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по профилактики асоциального поведения обучающихся).	До 1 января 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник, социальный педагог, психолог

		Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	Выстроена система информационно-просветительской работы с родителями, консультирование родителей в случае затруднительных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	До 1 марта 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник, социальный педагог, психолог
		Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.			
		Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечен мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	До марта 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник, социальный педагог, психолог
		Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.			
8. Образовательная среда	Формировать предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового портфеля учителя.	До марта 2025 года	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за сайт
		Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Созданы условия для включения педагогических работников в сетевые профессиональные	2024-2029 гг.	Заместитель директора по МР

	образовательных результатов.		сообщества по обмену педагогическим опытом.		
--	------------------------------	--	---	--	--

5. Структура управления программой развития

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы, сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень управления (по содержанию — это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители учебно-воспитательных центров.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы: Точка роста, УВЦ (методические объединения), служба медиации. Учебно-воспитательные центры – структурные подразделения методической службы школы - объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, «Движение первых».

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому. Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательные программы НОО, ООО СОО Адаптированные образовательные программы (ЗПР НОО, УО 1 вариант, 2 вариант) Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям. Программы (ВСОКО, «Наставничество», «Навстречу друг другу сделаем шаг», «Цифровизация образовательного процесса»)	Психолого-педагогическая программа.	Работа управленческой команды.
Материально-техническое обеспечение	оборудование	Учебники-100%. Новый блок начальных классов. Три кабинета информатики. Библиотека с современным оборудованием. Два актовых зала. Перечень оборудования: - количество персональных компьютеров - 65, из них в учебном процессе используется 24, объединены в локальную сеть и подключены к интернету; – интерактивные доски – 10; – комплекты робототехники – 2; – комплект оборудования для уроков географии; – метеостанция; – микроскопы оптические; – оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии;	Комплект оборудования для физической культуры.	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники).

		<ul style="list-style-type: none"> – комплект акустического и светового оборудования; – комплект музыкального оборудования; – комплект оборудования для кабинета физики; – оборудование для Точки роста (биология, химия, физика). 		
Кадровые ресурсы	Квалификационные педагогические и административные кадры	Педагогическими кадрами укомплектована. Высшее образование имеют 90% учителей. С высшей категорией – 8 учителей (21%), 1 категорией – 11 учителей (29%), на соответствии занимаемой должности – 14 учителей (37%), не аттестовано 5 человек (молодые специалисты и отработавшие менее 2 лет). Повышение квалификации – 100%. Педагогов-психологов – 1 ставка, учитель – логопед – 1 ставка, учитель дефектологов – 1 ставка. Сетевое взаимодействие учителей «Моя школа», «Сферум».	Повышение квалификации в использовании ЦОС, воспитательной сфере. Повышение квалификации административных кадров. Прохождение аттестации на 1 и высшую категории.	Курсы повышения квалификации.
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Местный бюджет. Региональный бюджет. Федеральный бюджет.	Бюджетные и внебюджетные источники.	Бюджетное финансирование муниципального задания.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/ качественные показатели
ЗНАНИЕ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективной оценки.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышена качественная подготовка выпускников ГИА; – создана система работы по подготовке, организации консультаций, школьных мониторингов, психолого-педагогического сопровождения выпускников школы; – внедрена система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА, проект «Учитель -учитель»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности не менее 30% в результате качественной подготовки выпускников ГИА; - разработаны и реализуются индивидуальные образовательные планы наставников и наставляемых проекта «Учитель – учитель» программы

	<ul style="list-style-type: none"> – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по применению эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке ГИА; – учовершенствована система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством программы «Наставничество»; – разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятие по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). 	<p>«Наставничество» по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся при подготовке к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% учителей повысили уровень профессиональных компетенций по применению эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения по подготовке к ГИА; - разработаны и реализуются индивидуальные образовательные планы наставников и наставляемых проекта «Учитель – ученик» программы «Наставничество»; - наличие победителей/ призеров, обучающихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ; - наличие участников на заключительном этапе.
<p>ЗДОРОВЬЕ Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам девиантного поведения обучающихся; – организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; – разработан механизм подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение количества детей с девиантным поведением; - повышение эффективности работы с детьми с девиантным поведением; - не менее 20 % обучающихся приняли участие в процедуре сдачи ГТО; - наличие участников, призеров и победителей на региональных соревнованиях.

<p>ТВОРЧЕСТВО Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена реализация программ внеурочной деятельности; – Проведены мероприятия по ознакомлению обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития; – внедрена система мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются 30 программ внеурочной деятельности по различным направлениям; - не менее 30% обучающихся вовлеченных в школьные творческие объединения.
<p>ВОСПИТАНИЕ Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организована совместная деятельность с родителями через разработку и реализацию мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг»; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по организации родительских дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа «На встрече друг другу сделаем шаг» с привлечением не менее 20% родителей в совместные мероприятия. - разработано не менее 2 мероприятий по организации родительских дней с посещением уроков и мероприятий внеурочной деятельности.
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены договора с сетевыми партнерами по реализации профориентационной деятельности в школе; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей встреч с представителями рабочих профессий, и служащих, с образовательными организациями СПО и ВО в дни открытых дверей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключены 4 договора с ФОКом, музеем, клубом, педагогическим училищем; - участие в мероприятии «День открытых дверей» не менее 5 в учебный год.
<p>УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышен уровень профессиональных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников по программам повышения

<p>Построить системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы через реализацию программы «Наставничество», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; – повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового портфеля учителя; – усовершенствована система наставничества для персонификации помощи педагогическим работникам по вопросам методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, представления своего педагогического опыта в рамках проекта «Учитель -учитель» целевой модели «Наставничество»; – сформирован календарь образовательных активностей для педагогов, повышающих свое педагогическое мастерство. 	<p>квалификации по инструментам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в сфере воспитания; - разработана и реализуется программа «Цифровизация образовательного процесса» - разработаны и реализуются индивидуальные образовательные планы наставников и наставляемых проекта «Учитель – учитель» программы «Наставничество» по вопросам методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, представления своего педагогического опыта.
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Создать максимально комфортные условия для личностного роста и развития ребенка через заинтересованность родителей и учителей в вопросах успешной социализации и повышении мотивации учащихся на обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения посредством программы «Навстречу друг другу сделаем шаг»; – сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся и родителей (мероприятие по профилактике асоциального поведения обучающихся); – выстроена система информационно-просветительской работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа «Навстречу друг другу сделаем шаг» с привлечением не менее 20% родителей в совместные мероприятия по вопросам профилактики асоциального поведения; - проведение мониторинга не менее 2 раз в год по результатам деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

	<p>с родителями, консультирования родителей в случае затруднительных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений;</p> <p>– обеспечен мониторинг результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.</p> <p>Формировать предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>– Разработана программа «Цифровизация образовательного процесса», необходимая для реализации цифрового портфеля учителя;</p> <p>– созданы условия для включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>- Разработана и реализуется программа «Цифровизация образовательного процесса»;</p> <p>- не менее 40% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>