

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский Муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Большелугская средняя общеобразовательная школа №8»
666013, пос. Большой Луг, ул. 2-ая Железнодорожная, 17
Телефон (839550) 7-32-02, 7-32-30
E-mail: blughc8@yandex.ru

«ПРИНЯТО» на педагогическом совете
МКОУ ШР «Большелугская средняя
общеобразовательная школа № 8»
Протокол № 5
от «28» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Шибанова О.А.
Приказ № 93
от «28» марта 2024 г.



Положение

Об оказании дефектологической помощи в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8»

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи в МКОУ Шелеховского района "Большелугская средняя школа № 8" (далее Школа) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Министерства просвещения России от 06 августа 2020 г. № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования.

Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развитии обучающихся.

1.4. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения дефектологической помощи;
- доступности;
- приоритета интересов ребенка;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- корпоративности педагогического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества;
- синтеза эффективного опыта и инноваций.

2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются обучающиеся с ОВЗ по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.2. При оказании дефектологической помощи ведется документация:

- Программы и/или планы дефектологической работы.
- Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
- Расписание занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов), утвержденное директором.
- Индивидуальные карты динамического развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
- Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
- Отчетная документация по результатам коррекционной работы.
- Мониторинг деятельности учителя-дефектолога.
- Паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов).

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом Школы, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с

рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ.

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус развития обучающегося. По запросу родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения усвоения образовательной программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки трудностей в усвоении программы обучения. После получения обращения учителя-дефектолог проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности трудностей обучающегося в усвоении образовательной программы, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления трудностей в усвоении образовательной программой. Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности трудностей, обучающихся с ОВЗ в усвоении образовательной программы, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися. Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-

развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

3. Направления работы

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение школьников на группы по уровню слухоречевого развития; участие в подборе, определении условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППК, методических объединений, педагогических советов, консультаций, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

4. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного

общего или среднего общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю для обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее одного занятия в неделю.

4.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин. Вовремя, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), учитель-дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию: выбор и расстановка дидактического материала, проверка рабочего состояния слухоречевой либо аудиовизуальной аппаратуры и т.п.

