**Пояснительная записка**

Преемственность ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования. Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новый уровень образования. Сложность проблемы в том, что ученики 5-го класса снижают показатели обученности из-за того, что встречаются с большим количеством предметов, новыми требованиями, с учителями, отличающимися от их наставников в начальной школе. Это педагогическая сторона проблемы. Но есть и психологическая сторона. Приход детей в основную школу совпадает у них с началом кризисного периода, связанногофизиологическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Утомляемость детей, перегрузки, эмоциональное ипсихологическое напряжение приводит к снижению учебной результативности.

 Требования к уровню сформированности качественных характеристик развития личности ребёнка сформулированы в ФГОС  начального образования как «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования». Имеются в виду требования к следующим результатам начального образования:

• личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, наличие мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

• метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,

•  предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Методологической основой требований стандарта является системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике. Ключевое положение данного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности  во внутреннюю психическую деятельность.  Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, прежде всего учебной, то есть организации системы учебных действий.

В структуре Планируемых результатов отражены учебные действия, которыми учащиеся овладеют на уровне

- актуального развития, то есть на уровне хорошо освоенных действий, выполняемых практически автоматически (в блоке «Выпускник научится»),

и на уровне- зоны ближайшего развития, то есть на уровне перспективных действий, находящихся на стадии формирования (в блоке «Выпускник получит возможность научиться»).

Кроме того, в зависимости от возможностей, интересов и  потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки требований базового уровня  («Выпускник научится»).  В связи с этим Планируемые результаты предусматривают повышенный (по сравнению с базовым) уровень освоения образовательной программы  («Выпускник получит возможность научиться».

**Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:**

* учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
* анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
* создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в основной школе;
* работа с обучающимися;
* работа с родителями.

Цели программы:

* Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
* Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в основной школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
* Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявле­ние причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
* Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
* Диагностика сформированности основных учебных умений, предмет­ные диагностики.
* Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и сосновного школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования в начальной и основной школах.
3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

**Принципы:**

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений, навыков, развития функциональных возможностей организма;
* принцип всестороннего и гармоничного развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений, навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственноеи эстетическое развитие личности ребенка;
* принцип комплексного сквозного подхода – заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности;
* принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников подразумевает тесное взаимодействие педагогов,педагогов-психологов, социального педагога, администрации, родителей;
* принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики как целостного процесса:
* принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания.

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся младшего и среднего звеньев

1. Учителям начальной школы знать программу основной школы, а учителям основной школы - программу начальной школы.
2. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.
3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учите­лей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полу­годии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллекти­вом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддержи­вать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психоло­гических, индивидуальных особенностей обучающихся и микро­климата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

О преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Предварительная работа по решению проблемы** | **Пути решения проблемы на уроке** |
| 1. Адаптация в условиях предметной сис­темы обучения. | 1. Изучение про­грамм начальной школы - учителем 5 класса, основной школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня УУД в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся | Взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках. |
| 2. Формирование дет­ского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста. | 1. Изучение психоло­гии подросткового возраста.2. Знакомство с семь­ями детей. | Использование кол­лективных и группо­вых технологий. |
| 3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах. | Изучение техноло­гий, используемых в начальных классах посредством семинаров мастер-классов. | 1. Использование основных приемов технологий из на­чальной школы в 5 классе.2. Адаптирование технологии началь­ного обучения к технологиям основной школы. |
| 4. Проблема одарен­ных детей. | 1. Изучение в на­чальной школе, в ка­кой зоне учится ода­ренный ребенок. Ес­ли не в зоне ближай­шего развития, то принятие соответст­вующих мер. 2. Изучение психоло­гических особеннос­тей данного ребенка. | Построение урока с учетом этих осо­бенностей. |
| 5. Проблема органи­зации самостоятель­ной работы на уроке. | Наблюдение уроков в начальной школе. | Учить самостоятель­ноработать. |
| 6. Соблюдение еди­ных требований. | Наблюдение уроков в начальной и основной школе. | 1. Подготовка учени­ка к уроку.2. Своевременное сообщение домашних заданий.3. Выставление оце­нок учителем-пред­метником.4. Контроль дисцип­лины. |
| 7. Осуществление обратной связи. | Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе. | Использование прие­мов связи в 5 классе. |
| 8. Преемственность форм и методов орга­низации учебной дея­тельности. | Изучение форм и ме­тодов организации учебной деятельно­сти учителями начальных классов и основной школы друг у друга. | Использование форм и методов организа­ции начальной шко­лы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводно­го повторения и кон­троля в 5 классах. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование сис­темы повторения и контроля из 4 класса. |
| 10. Использование средств наглядности | Изучение системы наглядности в на­чальной школе | Использование сис­темы наглядности из начальной школы |

Утверждаю

Директор МКОУ ШР «СОШ № 8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шибанова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**План мероприятий**

**по обеспечению преемственности начальной и основной школы**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования в условиях ФГОС, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Выпускные классы начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цель проводимого мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Выход** |
| 1. | Совещание администрации: предварительная расстановка кадров для работы в 5 классах на следующий учебный год | Определение педагогического состава основной школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности  | Февраль | Администрация  | Собеседование с учителями- предметниками и классными руководителями будущих 5-ых классов по целям и задачам предстоящей работы по преемственности |
| 2. | Координационное совещание для учителей 4-5 классов: организация преемственности. Проведение мастер классов учителями начальной школы и основной школы по использованию приемов и методов на уроках. | Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения познавательной активности. | Февраль | зам. директора по УВР | Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, проведения пробных уроков, контрольных срезов.  |
| 3. | Посещение уроков в 4 классах учителями основной школы | Ознакомление с особенностями выпускников начальной школы, изучение уровня работоспособности, их познавательной активности.Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы. | Февраль- март | зам. директора по УВР | Выработка своей системы проведения уроков в начальном звене на примере просмотренных уроков учителей начальной школы. |
| 4. | Проведение пробных уроков учителями-предметниками в 4 классах.  | Знакомство с учащимися начальных классов учителями – предметниками. | Март-апрель | Учителя-предметники | Апробация своей педагогической системы на уроках начального звена. Выработка единых требований к обучению детей начальной и основной школы |
| 5. | Заседание УВЦ учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками, посвящённые корректировке программ по предметам, выработки единых требований кобучающимся начальной и основной школы | Определение основных направлений развития программы преемственности начальной и основной школы, определение содержания КИМ | Март | Руководитель УВЦ начальных классов | Методические рекомендации по проблемам преемственности, разработка памяток классному руководителю, учителям – предметникам. |
| 6. | Глубокая диагностика результатов освоения программ НОО учащимися 4 классов в соответствии с графиком педагогической диагностики.  | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность к дальнейшему обучению в средней школе (административные срезы)  | Март-апрель | зам. директора по УВР | Анализ работы на заседании УВЦ. Коррекция знаний обучающихся. |
| 7. | Диагностика психологических особенностей обучающихся выпускных классов. | Изучение личности выпускника начальной школы | Апрель-май | Педагог-психолог | Составление психологической характеристики классных коллективов. |
| 8. | Проведение классного часа «Как подружиться со школой» | Знакомство учащихся с кабинетной системной основной школы | Апрель-май | Классные руководители будущих 5 классов. |  |
| 9. | Родительские собрания 4-х классов с участием учителей основной школы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера напряженного ожидания трудностей при обучении в 5 классе | Май | Классные руководители, учителя - предметники | Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе |

**Адаптационный период в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цель проводимого мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Выход** |
| 1. | Координационное совещание для учителей5 классов: организация преемственности | Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов и планом работы по преемственности на период адаптации. | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР | Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-го класса |
| 2. | Круглый стол для учителей-предметников для выработки общих требований к пятиклассникам | Определение общих требований к пятиклассникам (по рабочим тетрадям, дисциплине, домашним заданиям и т.д.) | сентябрь | Психолог, учителя-предметники, классные руководители. | Корректировка рекомендаций для учителей предметников и классных руководителей  |
| 3. | Родительское собрание «Особенности периода адаптации детей в пятом классе» | Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5 класса, с целями и задачами по преемственности между начальным и основным общим образованием. | Сентябрь | Классные руководители, психолог | Организация работы с родителями по вопросам адаптации обучающихся, предупреждение взаимных претензий. |
| 4. | Входные контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению. | Определение степени сохранности (устойчивости) знаний обучающихся за курс начальной школы. | Сентябрь-октябрь | Зам. директораПо УВР, руководители УВЦ | Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы.  |
| 5. | Классно-обобщающий контроль 5-го класса | Выявление организационно-пси­хологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педа­гогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 клас­са в среднем звене обучения | Сентябрь – октябрь | Администра­ция | Разработка системы мер по дальнейшему разви­тию классных коллек­тивов |
|  | а) посещение уроков | Ознакомление с особенностя­ми коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единс­тва требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса | Сентябрь – октябрь | Администрация, руководители УВЦ, учи­теля начальной школы | Анализ уроков, изучение педагогических подхо­дов, разработка методи­ческих рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методичес­кая помощь |
|  | б) анкетирование учащихся | Определение уровня комфор­тности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | Сентябрь -октябрь | Педагог-психолог, классные руководители | Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом |
|  | в) анкетирование родителей | Определение круга претензий | Сентябрь -октябрь | Классные руководители | Индивидуальная работа с родителями и учителя­ми-предметниками |
|  | г) изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним за­данием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков)Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования) | Сентябрь -октябрь | Зам. ди­ректора по УВР | Индивидуальная работа с учителями, с родителями |
|  | д) проверка школьной документации | Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Про­верка регулярности выставления оценок в классный журнал, днев­ники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников | Сентябрь -октябрь | Зам. директора по УВР | Собеседование с учителями и классными руководителями |
|  | е) посещение внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирова­ния классного коллектива в пере­ходный период | Сентябрь -октябрь | Зам. директора по воспитатель­ной работе | Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива |
|  | Педагогичес­кий консилиум по 5-му классам | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждо­го ученика к условиям и требова­ниям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | ноябрь | Зам. директора по УВР  | Индивидуальная работа с учителями-предметни­ками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам пре­емственности с учетом выявленных проблем |
|  | Родительское собрание 5 класса с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | ноябрь | Классный руководитель5-го класса | Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов |
|  | Корректировка психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Сопровождение детей, имеющие трудности в адаптации | В течение учебного года | Педагог –психолог, классный руководитель, учителя - предметники | Индивидуальная работа с родителями, детьми. |

Приложение 1

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проблемы преемственности начальной и основной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя начальной школы | Учителя-предметники |
| **1.** Провести совместноеУВЦ или «малый педсовет» в феврале, на котором рассмотреть вопросы:* Изучение и координация учебных программ начальной и основной школ;
* Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей реше­ния задач, уравнений, примеров;
* Система оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 кл.;
* Преемственность методов, форм и приёмов обучения.

**2.**Обязательноевзаимопосещение уроков учителями начальных клас­сов и учителями-предметниками.**3.** Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окон­чании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последую­щим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению УУД учащихся.**4.** Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад уча­щихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным ру­ководителем.**5.** Обучение учащихся работе со словарями, справочниками, энцикло­педиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы учащимся необходимые справочники, дополнительную литературу |
| **7.** Обогащать речь учащихся, ус­ложняя ее к 3-4 классам. | Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным**.** |
| **8.** Постоянно работать над техни­кой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов. | Продолжить работу над понима­нием условия при чтении и анали­зе текстовых задач, проверить знание учащихся математических терминов. |
| **9.** Работать над скоростью письма. | Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма. |
| **10.** Применять на уроках упраж­нения и задания для развития произвольного внимания, механи­ческой памяти, оперативной па­мяти; разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти детей. | Постепенно переходить к исполь­зованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уро­ках и дома. Применять на уроках больше предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры. |
| **11.** Приучать детей работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно. | Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить форми­рование у детей методов самокон­троля, самопроверки и умения оценить ответ одноклассника. |
| **12.** Повысить требовательность к формированию у учащихся прочных вычислительных на­выков. |

Приложение 2

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса**

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

Приложение 3

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

**ПАМЯТКА**

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ**

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
	* готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
	* правильность оформления тетради, различных видов работ;
	* требования к ведению дневника.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
	* начинать уроки со звонком;
	* готовиться к уроку на перемене;
	* прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
	* поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
	* отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем детей.
5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

**Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.**

1. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
2. На уроках не должна превышаться норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
3. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
4. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
5. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в целесообразности.
6. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
7. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
8. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
9. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

Приложение 4

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

**ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК**

**(рекомендации для родителей учащихся)**

***Уважаемые мамы и папы!***

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство в отношении своего пятиклассника, то мы рады предложить вам эти рекомендации, как средство, которое поможет решить некоторые проблемы.

**Формирование учебной мотивации**

1. Не мешайте подростку учиться самостоятельно. Только в процессе самостоятельных открытий, «озарений» у него появится желание учиться дальше. Радость от постижения нового – самый лучший мотивирующий фактор.
2. Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не повторяйте дома школьную систему. Пусть подросток сам организует свой учебный труд дома, как ему нравится, сам решит, как обставить свой рабочий уголок, как организовать свое рабочее время.
3. Любой человек выполняет деятельность с удовольствием только тогда, он когда понимает, для чего это нужно. Ребенок не знает, где ему могут пригодиться знания по природоведению? Покажите эту область. Причем, желательно, чтобы знания были востребованы именно сегодня, так понимание того, что эти знания будут нужны через несколько лет, не являются мотивирующим фактором.
4. Покупайте интересные книги («Занимательная физика», «Занимательная геометрия»), справочники то разным учебным дисциплинам. Может быть, через интерес к этим книгам сформируется и интерес к предмету в целом. Еще Л.Фейербах утверждал: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».
5. Не спешите облегчить труд подростка (сделать за него домашнее задание, потребовать от учителя отменить какой-либо вид работы). Но и не заставляйте ребенка переделывать задание, выполнять нудную монотонную работу, заучивать дополнительно трудный, непонятный материал. Помните, что ни слишком трудный, ни слишком легкий материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Вселяйте в ребенка уверенность, что у него все непременно получится. Рассказывайте о том, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас. Если ребенок не верит в свои силы, то у него формируется обученная беспомощность, то есть он не в силах выполнять деятельность успешно.
7. Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
8. В этом возрасте начинают проявляться интересы, учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые меньше. Не мешайте ему самоопределяться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами, это уже хорошо. Усвоить все предметы одинаково хорошо очень сложно.
9. Ребенку нравится только то, что он знает хорошо, что ему удается. Иногда отсутствие интереса к какому-либо предмету связано с тем, что у ребенка очень много пробелов в знаниях. Это мешает ему усвоить дальнейший материал. Помогите ребенку восполнить эти пробелы.
10. Помните: если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте, а выясните причины такого поведения.

Школьная тревожность и ее преодоление

1. Прежде всего успокойтесь сами. Ничего страшного не случилось, дети иногда получают двойки, падают, ссорятся с друзьями и т.д.
2. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать ситуацию, которая им предстоит. Как известно, обычное, знакомое волнует меньше, чем незнакомое. Ребенку надо писать контрольную? Прекрасно! Вспомните вместе с ним, в какой классной комнате это будет происходить, какого цвета тетрадь для контрольных работ. Представьте, как он входит в класс, как начинает писать. Оказывается, совсем не страшно!
3. Проанализируйте с ребенком его положительный опыт. Вселите в него уверенность, что он сможет преодолеть и эту ситуацию.
4. Проанализируйте с ним и те ситуации, в которых он совершил ошибки. Подумайте, чем эти ошибки были порождены? Помогите разобраться в том, что ребенок не понимает.
5. Часто тревожного человека мучит мысль: «А вдруг что-то случится?» Обсудите эту тему с ребенком. Выясните, чего он боится. Ему страшно получить двойку? А что случится, если он получит двойку? Объясните ему, что не будете его ругать, поймете, что это произошло случайно. Выразите готовность помочь ребенку в этом случае. Он должен знать, что вы будете поддерживать его в любом случае.
6. С детьми, у которых сильная нервная система, можно применять положительные стимулы. Пообещайте ребенку что-то особенное, если он справится с заданием успешно. Не переусердствуйте, потому что слишком значимые стимулы могут ухудшить деятельность ребенка. Даже если он не выполнить все так хорошо, как задумал, все равно поощрите его.
7. Наш язык достаточно богат для выражения чувств. Поэтому свое мнение можно выразить честно. Можно сказать: «Молодец, ты сделал это хорошо!» Можно сказать по-другому: «Молодец, мы постарался хорошо! Пусть еще не все получилось, но я верю, что у тебя все получится!»

**Если дети имеют мало настоящих товарищей или**

**с ними «не очень хотят дружить»**

А) Учите играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.

Б) Дом оснастить предметами, привлекающими других детей. Должно быть место, где дети могут самостоятельно общаться, чувствовать себя как дома. Угостите чем нибудь гостей вашего ребенка.

В) Пригласите друзей вашего ребенка на совместную прогулку.

Г) Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь с уважением к товарищам вашего ребенка. Интересуйтесь их жизнью.

Д) Принимайте гостей дома.

**И еще несколько советов родителям пятиклассников:**

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.
2. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
3. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
4. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.
5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!