


Российская Федерация  
Иркутская область  
Шелеховский муниципальный район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрены на заседании УВЦ _____ Протокол № <u>1</u> _____ <u>«30» августа</u> 2022 г	Приняты на заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> _____ <u>«30» августа</u> 2022 г	 Утверждаю Директор школы № 8 <u>О.А. Шибанова</u> Приказ № <u>336</u> от <u>«30» августа</u> 2022 г
--	---	--

### «Рандеву с книгой»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Адресат программы: дети 7 -10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – разработчик практики  
Ложкина Наталья Александровна,  
учитель начальных классов

п. Большой Луг, 2022

## Паспорт программы

Нормативно-правовая и документальная основа	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования</p> <p>3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей»</p>
Адресная группа благополучателей	Обучающиеся школы, учителя, родительская общественность
Рабочее название программы	Программа по сопровождению и развитию талантов и способностей детей «Рандеву с книгой»
Ведущая идея программы	Вовлечь обучающихся в чтение художественных произведений, обращая внимание юного читателя на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя, через чтение показать красоту поэтического слова, формирование смыслового чтения, работать на повышение уровня культуры, навыков принятия, обоснованных самостоятельных творческих решений.
Цель программы	Создание единой творческой и развивающей среды в целях непрерывного образования через смысловое чтение
Задачи программы	<p>1. Создать условия системного и непрерывного процесса развития личности через чтение художественных произведений;</p> <p>2. Создать ситуацию успеха учащихся для работы с книгой;</p> <p>3. Обеспечить междисциплинарность процесса развития чтения через систематическую работу с разными видами текстов</p>
Целевая аудитория	Участники образовательного процесса : обучающиеся школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Объект и предмет программы	<p>Объект : смысловое чтение обучающихся совместно с родителями как целостная система формирования читательской грамотности</p> <p>Предмет: содержание, методы и формы воспитания и обучения компетентного читателя</p>
Ресурсы для реализации программы	<p>1. Кадровые ресурсы</p> <p>2. Родительская общественность</p>
Планируемые результаты	<p>Формирование единой системы работы с различными источниками информации в школе.</p> <p>Для обучающихся: Повышение интеллектуального уровня граждан страны и ее конкурентоспособности. Повышения уровня патриотического воспитания.</p> <p>Для учителей: Изучение и внедрение инновационных технологий, нестандартных форм работы с книгой. Личностный и профессиональный рост через креативность и самореализацию.</p>
Показатели эффективности программы	<p>Расположение в сельской местности муниципального казенного учреждения «Центр общественного развития «Вектор» Квалифицированные кадры.</p> <p>Организация досуга и приобщение жителей к творчеству, культурному развитию, чтению, любительскому искусству и ремеслам</p>
Возможные риски	<p>Низкая заинтересованность родителей в совместном чтении художественных книг и различных текстов.</p> <p>Нехватка ресурсов для участия в сетевых проектах.</p> <p>Отсутствие опыта обучающихся в исследовательской деятельности.</p>
Сроки реализации программы	2022-2025 г



## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Рандеву с книгой» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с требованиями:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

-Нормативного документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г.

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области//Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016

**Отличительными особенностями программы «Рандеву с книгой»** от уже существующих программ является содержание программы. Программа дает возможность детям разных возрастов расширить читательское пространство, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения продвижение книги и чтения в виртуальной среде.

Рандеву – это свидание, прогулка или место назначенное для встречи. «Рандеву с книгой» это «виртуальная прогулка» для формирования читательской культуры детей и критического отношения к информации, получаемой в процессе чтения художественной и познавательной литературы.

**Цель:** создание единой творческой и развивающей среды в целях непрерывного образования через смысловое чтение.

Задачи:

1. Создать условия системного и непрерывного процесса развития личности через чтение художественных произведений;
2. Создать ситуацию успеха учащихся для работы с книгой;
3. Обеспечить междисциплинарность процесса развития чтения через систематическую работу с разными видами текстов.

## 2. Комплекс основных характеристик программы

### 2.1. Объём, содержание программы

Объём программы-общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 101 час, 3 года обучения: 1 год обучения – 33 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа)

### Содержание программы

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Трек «Выбери книгу»:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.



**Трек « Работа с книгой»:** иллюстрирование и инсценировка по содержанию, ориентир в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга, нарисовать словесный портрет героев. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время. самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценировка эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

## **2.1. Планируемые результаты**

- Формирование единой системы воспитания грамотного читателя

Для обучающихся:

-Повышение качества образования по всем учебным предметам в школе по средствам овладение ключевой компетенцией функциональной грамотности;

- Увеличение числа детей, вовлеченных во внеурочную занятость и которым будет оказана педагогическая и психологическая помощь;

- Достижение положительных результатов при участии обучающихся в различных мероприятиях;

- Обучение способам самоанализа, рефлексии и оценке собственной деятельности;

Для учителя:

- Повышение теоретического уровня и профессионализма;

- Внедрение современных форм и методов работы для повышения интеллектуального уровня обучающихся

- Самореализация

Для родителей:

- Налаживание взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности по совместному чтению и виртуальному путешествию по книге;

- Привлечение широкого круга родителей во внеурочную деятельность учащихся

## **3. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **3.1. Учебный план**

Программа рассчитана на 3 года обучения, 101 час, 1 год обучения – 33 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа. Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 7- 10 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие дополнительной деятельности учащихся, способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Первый год обучения, 33 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1		
2	Поэзия	7	4	3	
3	Сказки	7	5	2	
4.	Рассказы	10	4	6	
5	Устное народное творчество	7	4	3	
6	Итоговое занятие	1		1	Выставка, театральные миниатюры
Итого		33	18	15	

*Содержание учебных тем первого года обучения (33 часа)*

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием читательская компетенция.

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

2. Поэзия

Тема 2.1. Стихи о детях (2 ч.)

Смысловое чтение, чтение по ролям

Тема 2.2. Стихи о животных (2ч.)

Семейное чтение, иллюстрированное чтение

Тема 2.3 Стихи о природе (3ч.)

Коллективное чтение, работа с вопросами, чтение наизусть

3. Сказки

Тема 3.1 Русские народные сказки (2 ч.)

Вычитывание описание героев сказки

Тема 3.2. Литературные сказки (3 ч.)

Перечитывание описание поступков героев

Тема 3.3. Сказки зарубежных писателей (2ч.)

Семейное чтение, составление креативного рассказа о героях

4. Рассказы

Тема 4.1 Рассказы о детях (5ч.)

Разговор с автором, работа над содержанием с использованием литературных приемов

Тема 4.2 Рассказы о животных (5ч.)

Театральное представление (миниатюры)

5. Устное народное творчество

5.1. Потешки, считалки, загадки, небылицы, заклички, песни (7 ч)

Участие в праздничных мероприятиях

6. Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов учебного года.



Второй год обучения, 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Сказки	7	4	3	
3	Русская классическая поэзия	7	5	2	
4.	Рассказы	11	5	6	
5	Фольклор	7	4	3	
6	Итоговое занятие	1		1	Гантамарески, театральные миниатюры
Итого		34			

*Содержание учебных тем второго года обучения (34 часа)*

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Викторина по сказкам

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

2. Сказки

Тема 2.1. Сказки о животных (2 ч.)

Смысловое чтение, чтение по ролям

Тема 2.2. Бытовые сказки (2ч.)

Семейное чтение, иллюстрированное чтение

Тема 2.3 Волшебные сказки (3ч.)

Коллективное чтение, работа с вопросами, чтение наизусть

3. Русская классическая поэзия

Тема 3.1 А.С. Пушкин (4 ч.)

Вычитывание описание героев сказки

Тема 3.2. Н. Некрасов (3 ч.)

Семейное чтение, составление креативного пересказа о главном герое

4. Рассказы

Тема 4.1 Рассказы о природе (5ч.)

Разговор с автором, работа над содержанием с использованием литературных приемов

Тема 4.2 Из истории Отечества (6ч.)

Театральное представление (миниатюры)

5. Фольклор

5.1. Сказки народов мира (4 ч)

5.2 Богатырские сказки (3 ч)

6. Итоговое занятие (1ч)

Третий год обучения, 34 часа

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Басни	7	4	3	
3	Рассказы	7	5	2	
4.	Сказки	11	5	6	
5	Поэзия	7	4	3	
6	Итоговое занятие	1		1	Тантамарески, театральные миниатюры
Итого		34			

*Содержание учебных тем третьего года обучения (34 часа)*

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Викторина по сказкам

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

2. Басни

Тема 2.1. Басни о животных (6 ч.)

Смысловое чтение, чтение по ролям

3. Рассказы

Тема 3.1 Рассказы о детях (4 ч.)

Вычитывание описание героев сказки

Тема 3.2. Рассказы о войне (3 ч.)

Семейное чтение, составление креативного пересказа о главном герое

4. Сказки

Тема 4.1 Зарубежные сказки (5ч.)

Разговор с автором, работа над содержанием с использованием литературных приемов

Тема 4.2 Литературные сказки (6ч.)

Театральное представление (миниатюры)

5. Поэзия

5.1. С. Есенин (4 ч)

5.2 А. Фет (3 ч)

6. Итоговое занятие (1ч)

**3. 2 Оценочные материалы**

**- формы отслеживания и фиксации результатов:**

Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения).

2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).

3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

**- формы предъявления и демонстрации результатов:**

- участие в конкурсах чтецов;

- участие в тематических викторинах и играх;

- выступление с номерами художественной самодеятельности;

- защита проектов.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программе используются:

- диагностика усвоения материала
- таблица сформированности навыка смыслового чтения;
- критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

#### **4. Список литературы**

1. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1- 4 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
4. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
5. Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс», 2012 г
6. Книги-сборники о детях и для детей Издательство «Стрекоза», 2010
7. Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
8. Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
9. Русские народные сказки Издательство «Стрекоза», 2010
10. Чувашские сказки , Издательство: «Стрекоза», 2010

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

- Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
- Сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
- Сайт «Видеоурок» [proekt@videouroki.net](mailto:proekt@videouroki.net)